

## استبيان لمدير المدرسة:

### التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي والمحيط

خلفيات الاستبيان:

- يعرض الاستبيان الحالي أمامك أيها المدير مجمل إمكانيات التعاون بين المدرسة والمحيط. وهو معدّ أيضاً لبناء بروفيل مدرسيّ لعمل المدرسة في هذا المضمار.
- ثمة اختلاف شاسع بين المدراس في علاقاتها مع محيطها. لا يسعى هذا الاستبيان إلى منح علامة حول الإنجازات في هذا الحقل، وكل ما يسعى إليه هو بناء صورة تستدعي التفكير والتخطيط في سياق التغيير المتوخّى.

**1. شركاء المدرسة:** تتعاون المدارس مع جهات متنوّعة في محيطها القريب والبعيد. أشر إلى أيّ درجة تتعاون مع الجهات المذكورة أدناه، وإلى أيّ درجة ترغب في تطوير تعاون كهذا في المستقبل.

إلى أيّ درجة ترغب في التعاون مع هذه الجهة في المستقبل؟				إلى أيّ درجة تتعاون مع هذه الجهة اليوم؟				
بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	قطعاً لا	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	قطعاً لا	
4	3	2	1	4	3	2	1	جامعات وكليات
4	3	2	1	4	3	2	1	شركات تسويق وإعلانات
4	3	2	1	4	3	2	1	منظمات عدالة اجتماعيّة
4	3	2	1	4	3	2	1	مستشفيات وخدمات طبيّة
4	3	2	1	4	3	2	1	صناديق خيريّة
4	3	2	1	4	3	2	1	مؤسسات ثقافية
4	3	2	1	4	3	2	1	شركات هاي-تيك
4	3	2	1	4	3	2	1	منظمات تربويّة دوليّة
4	3	2	1	4	3	2	1	مدارس ومؤسسات تربويّة
4	3	2	1	4	3	2	1	شركات اتصالات ( خليوي، وكوابل)
4	3	2	1	4	3	2	1	شخصيات سياسيّة وجماهيريّة
4	3	2	1	4	3	2	1	جهاز المحاكم
4	3	2	1	4	3	2	1	مراكز مشتريات
4	3	2	1	4	3	2	1	شركات تسويق وإعلانات
4	3	2	1	4	3	2	1	شركات أمنيّة
4	3	2	1	4	3	2	1	مؤسسات دينية
4	3	2	1	4	3	2	1	أجسام إخبارية ( المكتوبة والإلكترونيّة)
4	3	2	1	4	3	2	1	مؤسسات عربيّة دوليّة
4	3	2	1	4	3	2	1	شركات تسويق ونشر
4	3	2	1	4	3	2	1	غير ذلك

2. أهداف التعاون: تتعاون المدارس مع جهات في محيطها لأهداف شتى. أشر إلى أي درجة تتعاون اليوم مع جهات في محيطك بغرض تحقيق الأهداف المدونة أدناه، وإلى أي درجة ترغب في تطوير التعاون معها من أجل تحقيق هذه الأهداف

بأي درجة ترغب في تطوير التعاون بغية النهوض بهذا الهدف؟					بأي درجة يسعى تعاونك إلى النهوض بهذا الهدف؟			
بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	قطعا لا		بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	قطعا لا
4	3	2	1	تزويد الطلاب بمهارات حيوية للعمل في المستقبل	4	3	2	1
4	3	2	1	توسيع قاعدة الثروة البشرية في المدرسة	4	3	2	1
4	3	2	1	تجنيد موارد مكتملة للمدرسة لأغراض تعليمية وللبنى التحتية	4	3	2	1
4	3	2	1	تجنيد برامج تعليم مكتملة للمدرسة	4	3	2	1
4	3	2	1	دمج الطلاب في نشاطات المشاركة الاجتماعية	4	3	2	1
4	3	2	1	الاستعانة بمعارف مهنية تتوفر لدى الشركاء لصالح المدرسة	4	3	2	1
4	3	2	1	الاستعانة بعلاقات الشركاء وقدرتهم على التأثير	4	3	2	1
4	3	2	1	تعزيز العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي والبيئة	4	3	2	1
4	3	2	1	تحصيل تخفيضات لطلاب المدرسة في أسعار المنتجات والخدمات	4	3	2	1
4	3	2	1	الاستعانة بالبنى التحتية المتوفرة لدى الشركاء	4	3	2	1
4	3	2	1	بناء بيئة داعمة وواقية للطلاب بعد ساعات الدوام	4	3	2	1
4	3	2	1	إجراء لقاءات للطلاب مع شخصيات فذة وتلك التي تشكل قدوة يحتذى بها.	4	3	2	1
4	3	2	1	توسيع مصادر التعلم في صفوف طاقم المدرسة والطلاب	4	3	2	1
4	3	2	1	بناء بيئة ثرية للطلاب خارج جدران المدرسة	4	3	2	1
4	3	2	1	آخر:	4	3	2	1

**3. انخراط الشركاء في المدرسة:** يتوقع الشركاء من المدرسة أن تمكنهم من الانخراط في سير الأمور فيها. أشر إلى أي درجة ينخرط شركاء المدرسة اليوم في المجالات المذكورة أدناه، وإلى أي درجة ترغب في انخراطهم في المستقبل

بأي درجة ترغب في انخراط الشركاء في هذا المجال مستقبلاً؟					بأي درجة ينخرط الشركاء اليوم في هذا المجال؟			
بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	قطعاً لا		بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	قطعاً لا
4	3	2	1	إقامة إدارة جماهيرية والعضوية فيها	4	3	2	1
4	3	2	1	بلورة الرؤيا المدرسية	4	3	2	1
4	3	2	1	بناء المنهاج الدراسي الاجتماعي في المدرسة	4	3	2	1
4	3	2	1	قرارات حول إدخال برامج خارجية إلى المدرسة	4	3	2	1
4	3	2	1	التفكير باستخدام التبرعات لأغراض شتى	4	3	2	1
4	3	2	1	تخطيط وإنتاج مناسبات خاصة في إطار المدرسة	4	3	2	1
4	3	2	1	بلورة استراتيجية وخطة لتجنيد الأموال للمدرسة	4	3	2	1
4	3	2	1	تحليل واستخلاص عبر من مسارات التقييم في المدرسة	4	3	2	1
4	3	2	1	المساعدة في توسيع تعاون المدرسة مع جهات إضافية في محيطها	4	3	2	1
4	3	2	1	تسويق المدرسة والرفع من شأنها	4	3	2	1
4	3	2	1	تمثيل المدرسة في المنتديات الجماهيرية العامة	4	3	2	1
4	3	2	1	آخر	4	3	2	1

**4. الاستعدادات التنظيمية للمدرسة: تعاون المدرسة مع محيطها يؤثر على الاستعدادات التنظيمية التي تقوم بها المدرسة، وعلى سيرورات العمل داخلها. أشر إلى أي درجة يتلاءم كل واحد من الأوصاف التالية مع الوضع في مدرستك، وإلى أي درجة كنت ترغب في العمل في هذا الاتجاه**

بأي درجة كنت ترغب في العمل كي يلائم هذا الوصف المدرسة في المستقبل؟					بأي درجة يتلاءم هذا الوصف مع استعدادات المدرسة اليوم؟			
بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	قطعاً لا		بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	قطعاً لا
4	3	2	1	تتوفر لدى المدرسة رؤيا وسياسة واضحة في كل ما يتعلق بالتعاون مع جهات مختلفة في المحيط	4	3	2	1
4	3	2	1	مدير المدرسة يشارك شخصيا في برامج التعاون مع جهات خارجية ( يبادر، ويقود، ويتابع)	4	3	2	1
4	3	2	1	تعاون المدرسة مع محيطها يُشرك الكثير من أفراد طاقم المعلمين ( في المبادرة، والقيادة، والمتابعة)	4	3	2	1
4	3	2	1	تخصّص المدرسة قوى عاملة من داخل الطاقم لتركيز موضوع التعاون ( إلى جانب المركز الاجتماعي أو من خلال إضافة ساعات عمل على وظيفة هذا المركز)	4	3	2	1
4	3	2	1	تشجّع المدرسة طاقم المعلمين على المشاركة في مشاريع التعاون مع المحيط من خلال المكافآت المادية أو بوسائل أخرى.	4	3	2	1
4	3	2	1	تعقد المدرسة نقاشات دورية حول التعاون مع المحيط ( مخططات، وأهداف، وإنجازات).	4	3	2	1
4	3	2	1	تدرج المدرسة في خطة استكمالها السنوية موضوع العمل مع اطراف خارجيّة	4	3	2	1
4	3	2	1	النشاط المتعلّق بالتعاون مع المحيط يشكّل مكوّناً مهماً في خطة عمل المدرسة السنوية	4	3	2	1
4	3	2	1	النشاط المتعلّق بالتعاون مع المحيط يشكل مكوّناً مهماً في الميزانية التنفيذية السنوية للمدرسة	4	3	2	1
4	3	2	1	تجري المدرسة لقاءات دورية ثابتة مع شركائها في المحيط	4	3	2	1
4	3	2	1	تمكن المدرسة شركائها الخارجيين من استخدام منشآتها على نحو ثابت ( غرف التدريس، والقاعات، والملاعب، والساحات).	4	3	2	1
4	3	2	1	آخر:	4	3	2	1

### الاستبيان - توجيهات العمل:

- المعلومات التي تستقى من الاستبيان تشكل قاعدة بيانات للتفكير في عمل المدرسة في مجال التعاون، في سياق الوجود والمرغوب.
- يمكن التفكير بالأمر التي تُسقى من الاستبيان على انفراد، لكن من المفضل أن ينفذ الأمر بالتعاون مع طاقم المدرسة.
- من المفضل أن يقوم عدد من أفراد الطاقم بتعبئة الاستبيان بغية الحصول على تنويع من الاجوبة التي تُستخدم لاحقا لمناقشة عمل المدرسة في هذا المضمار.
- فيما يلي بعض الأسئلة التوجيهية لهذا النقاش:
  1. هل تتلاءم صورة الوضع التي تُستشف من هذا الاستبيان مع تصوّر المدرسة حول علاقتها مع المحيط؟
  2. هل تستفد مدرسة جميع المكاسب الممكنة من أطر التعاون الحالية؟
  3. ما هو التعاون الذي تفتقد له المدرسة، والذي من شأنه أن يحقق أهدافا محتملة إضافية؟
  4. هل يجدر تغيير موديل التعاون مع الجهات الخارجية في عمل المدرسة؟
  5. هل تتحصّر المدرسة على النحو الأمثل لمعالجة المشاريع التعاونية؟
  6. ما هي التغييرات المطلوبة من أجل تحسين هذه التحضيرات؟

**بالنجاح!**